**桃園市平鎮區義興國民小學112學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表**

**評鑑對象: 教學年級:**

**評鑑者: 日期:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 評鑑層面 | 評鑑  重點 | 評鑑細項/  品質原則 | 檢核方式/  佐證資料 | 評估結果  待加強1🡪優異5 | 簡要文字描述 |
| 課程設計 | 9.  學習  效益 | 9.1各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | □彈性學習(節數)課程之教學  　單元或主題內容，符合學生  　學習需要及身心發展層次  □彈性學習(節數)課程之教學  　單元或主題內容，符合學習  　階段核心素養、學習重點之  　達成  □彈性學習(節數)課程對學生  學習與身心發展具有重要性 | □5符合  □4大部分符合  □3部分符合  □2尚可  □1待加強 |  |
| 9.2各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 | □彈性學習(節數)課程之教學  單元或主題的教材、內容與  學習活動，能提供學生實作  練習、生活體驗、思考、探  究、發表和整合的充分機會  □彈性學習(節數)課程之教學  單元或主題的學習經驗安  排，具有情境化、脈絡化、  意義化、適性化的特徵，且  能達成課程目標 | □5符合  □4大部分符合  □3部分符合  □2尚可  □1待加強 |  |
| 10.  內容  結構 | 10.1各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | □彈性學習(節數)課程計畫符  　合12年國教課綱/九年一貫  課綱及教育局規定項目：年  級課程目標、核心素養、教  學單元/主題名稱、單元/主  題教學重點、教學進度、評  量方式、融入合適的教育議  題  □彈性學習(節數)課程計畫呈  現自編或選用教材、學習資  源的說明 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | □彈性學習課程規劃內容符合  12年國教課綱規定之四大類別課程  □彈性學習課程學習節數符合  12年國教課綱規範 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 10.3各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | □彈性學習(節數)課程之教學  單元或主題，彼此間符合順  序性、繼續性和統整性的課  程組織原則 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 11.  邏輯關連 | 11.1各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色 | □各彈性學習(節數)課程的規  劃主題，能呼應學校課程願  景及發展特色 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 11.2各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性 | □彈性學習(節數)課程之教學  單元或主題內容、課程目標  、教學時間與進度和評量方  式，彼此之間都有相互呼應  的邏輯性與合理性 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 12.  發展過程 | 12.1各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 | □彈性學習(節數)課程規劃與  設計過程，能蒐集、參考及  評估本彈性課程設計所需之  資料  □課程設計過程依據學生先備  經驗或成就與發展狀態 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 12.2各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性  ，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過 | □彈性學習(節數)課程規劃與  設計的過程中，有專業教師  參與討論  □彈性學習(節數)課程計畫經  由課程規劃小組或相關教師  專業學習社群共同討論，並  經過學校課程發展委員會審  議通過  □特殊需求類課程，有經過特  殊教育推行委員會，以及課  程發展委員會審議通過 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 課程實施 | 13.  師資  專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排 | ■校內師資人力及專長具有相  關專業背景，能有效實施各  領域學習節數課程。 | ■1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 | 校內師資已有妥善安排。 |
| 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解 | ■校內行政主管和教師已參加  主管機關及學校辦理的新課  程專業研習或成長活動。 | ■1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 | 依規定參與各項研習活動。 |
| 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 | □教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 14.  家長  溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生  、家長與民眾查詢 | ■學校彈性學習課程計畫已經  過教育局同意備查（要有教  育局同意備查文號）  ■學校彈性學習課程計畫已經  公告在學校網站首頁明顯地  方  ■學校彈性學習課程計畫已經  在班級家長會向學生家長說  明 | ■1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 | 課程計畫已公告在學校首頁。 |
| 15.  教材  資源 | 15.1各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | □課程所需教材能呼應課程目  標並依規定審查 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 15.2各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | □場地與設備能符應領域學習  課程之實施 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 16.  學習  促進 | 16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | □能實施多元評量檢測課程實  施效益及學習成效 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 17.  教學實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。 | □能依課程計畫之規劃進行教  學，教學策略和學習活動安  排  □能有效達成該階段領域核心  素養、精熟學習重點及達成  領域學習課程之目標 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | □依課程內容、學生特質採用  相應合適之多 元教學策略(學  習策略）  □能依學生能力實施適性化教  學 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 18.  評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | □教學評量掌握課程計畫規劃  之核心素養、學習內容與學  習表現  □根據評量結果進行學生學習  輔導或教學調整 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | □教學活動會依專業對話與討  論適時改進再實施課程 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 課程效果 | 21.  目標達成 | 21.1學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | □教學實施後，學生學習結果  表現能達成預期課程目標 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 21.2學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。 | □教學實施後，學生在各彈性  學習(節數)課程的目標達成  外，也表現積極正向的潛在  學習結果 | □1符合  □2大部分符合  □3部分符合  □4尚可  □5待加強 |  |
| 22.  持續進展 | 22.1學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。 | □教學實施後學生學習結果表  現具有持續進展的現象 | □符合  □部分  符合  □不符合 |  |

檢核人簽名：

日期：