|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市平鎮區義興國民小學112學年度第一學期 六年級 彈性學習課程  【Explore the world】**教學進度檢核表** | | | | | |
| 週次  日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 依進度教學V X | 左欄X，更換後主題 | 備註 |
| 1 | Busy Student:  Daily routine | Discussion   1. Share your daily routine with teachers 2. Share your Daily routine with friends.   Survey   1. Making a survey   Text Reading   1. Famous people’s daily routine   Making a plan   1. Plan your own day   Sharing & Reflection   1. Better use of time |  |  |  |
| 2 |
| 3 |
| 4  議題:  安全教育 |
| 5 |
| 6 |
| 7 | Be responsible:  Green Life | Discussion:   1. Pollutions around the world   Video watching   1. Environment issues   Text Reading   1. What is green life?   Mind Map   1. Things we can do for environmental protection |  |  |  |
| 8 |
| 9  議題:  生命教育 |
| 10  評量週 |
| 11 | Making Things:  Working Together | Discussion   1. My favorite food   Text Reading   1. Recipe for Muffins   Cooperation   1. List the materials and assign the work   Operation   1. We can make muffins |  |  |  |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | Safe & Sound:  Safety First | Discussion   1. Exercises & activities we do indoor and outdoor 2. Interesting outdoor actives in Taiwan and around the world.   Video Watching   1. Recognize safety signs, equipment and facilities.   Practice   1. How to read a map and use a compass?   Role Play   1. Stay safe when doing outdoor activities |  |  |  |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20  評量週 |
| 21 | New Year Revolutions | Discussion & Worksheet |  |  |  |

檢核日期:

教學者:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **桃園市平鎮區義興國民小學112學年度第一學期 六年級彈性學習課程**  **【**IT創課E起來**】教學進度檢核表** | | | | | |
| 週次  日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 依進度教學V X | 左欄X，更換後主題 | 備註 |
| 1 | 感測器介紹與應用一  ※第2週  資訊科技教育(資訊素養與倫理教育) | 1. 神經元感測器介紹與應用 2. 神經元感測器相連應用 |  |  |  |
| 2 |
| 3 | 感測器介紹與應用二 | 1. 程小奔感測器介紹與應用 2. 程小奔感測器相連應用 |  |  |  |
| 4 |
| 5 | 感測器介紹與應用三 | 1. mbot感測器介紹與應用 2. mbot感測器相連應用 |  |  |  |
| 6 |
| 7 | 物聯網與生活 | 1. 認識物聯網 2. 物聯網的相關技術應用 |  |  |  |
| 8 |
| 9 | 專題前導任務：智慧桃園  ※第10週  評量週  ※第11週  資訊科技教育(資訊素養與倫理教育) | 1.程式應用：以「智慧桃園」為設計主題，運用m-bot、Ranger micro:bit、Tello，並透過iPad，連結mBlock 3 APP圖型化程式編輯軟體，編寫驅動程式，完成作品。  2.創新設計：針對上述作品，師生共同討論，結合學生創意發想，進行其外型結構的重新改造與創新設計。  3.歷程紀錄**：**針對自身改造後創作成品，以『程式流程圖』及『設計藍圖』記錄其作品設計  流程。  4.創作分享**：**針對自身創作成品，進行設計理念與創作心得的論述分享。 |  |  |  |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 科技專題：  拯救地球大作戰  ※第20週  評量週 | 1. 感受地球危機：利用科技解決真實問題案例與網頁資料檢索。 2. 了解拯救地球需求： 3. GOOGLE表單規劃與應用 4. 表單元件介紹 5. 表單設計 6. 表單發布 7. 定義問題：    1. 資料收集及分析    2. 定義拯救地球需求 8. 解決策略    1. 定義拯救地球的問題    2. 思考可能解決策略 9. 概念成形    1. 決定產品設計目標    2. 繪製流程圖    3. 選擇/測試/修正 適合的 感測元件 |  |  |  |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

檢核日期:

教學者:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市平鎮區義興國民小學112學年度第一學期六年級彈性學習課程  **【**數位智慧王**】教學進度檢核表** | | | | | |
| 週次  日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 依進度教學V X | 左欄X，更換後主題 | 備註 |
| 1 | 最大公因數和最小公倍數 | 1.認識質數與合數。  2.質因數分解。  3.短除法求最大公因數。 |  |  |  |
| 2 | 最大公因數和最小公倍數 | 1.短除法求最小公倍數。  2.公因數和公倍數的應用。 |  |  |  |
| 3 | 分數的除法 | 1.認識最簡分數。  2.分數除以分數的計算。 |  |  |  |
| 4 | 分數的除法 | 1.分數除法的應用。  2.分數除法中，被除數、除數與商的關係。 |  |  |  |
| 5 | 長條圖與折線圖 | 1.繪製長條圖。  2.繪製有省略符號的長條圖。  3.繪製複雜的長條圖。 |  |  |  |
| 6 | 長條圖與折線圖 | 1.繪製折線圖。  2.繪製雙折線圖。 |  |  |  |
| 7 | 小數的除法 | 1.整數或小數除以一、二位小數的解題。  2.小數除法中，被除數、除數與商的關係。 |  |  |  |
| 8 | 小數的除法 | 1.小數除法中，被除數、除數與商的關係。  2.對小數取概數。 |  |  |  |
| 9 | 圓周長與扇形弧長 | 1.認識圓周率，計算圓周長。  2.計算扇形弧長與周長。 |  |  |  |
| 10 | 圓周長與扇形弧長  綜合與應用（一）  評量週 | 1.計算複合圖形的周長。  2.一~五單元綜合應用與複習 |  |  |  |
| 11 | 比、比值與正比 | 1.認識比與比值。  2.認識相等的比，解決情境問題。 |  |  |  |
| 12 | 比、比值與正比 | 1.認識正比。  2.認識正比關係圖。 |  |  |  |
| 13 | 縮放圖與比例尺 | 1.理解圖形的放大與縮小關係。  2.繪製放大圖與縮小圖。 |  |  |  |
| 14 | 縮放圖與比例尺 | 認識比例尺，解決生活中的情境問題。 |  |  |  |
| 15 | 圓與扇形的面積 | 1.理解圓形的面積公式。  2.計算扇形面積。 |  |  |  |
| 16 | 圓與扇形的面積 | 計算複合圖形的面積。 |  |  |  |
| 17 | 規律問題 | 用推導方式，解決間隔的情境問題。 |  |  |  |
| 18 | 規律問題 | 1.解決生活中常見的數量與圖形關係。 |  |  |  |
| 19 | 等量公理 | 1.認識等量公理。  2.對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 |  |  |  |
| 20 | 等量公理  評量週 | 用等量公理求未知數。 |  |  |  |
| 21 | 綜合與應用（二） | 六~十單元綜合應用與複習 |  |  |  |

檢核日期:

教學者:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市平鎮區義興國民小學112學年度第一學期 六年級彈性學習課程  **【**義起悅讀趣**】教學進度檢核表** | | | | | |
| 週次  日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 依進度教學V X | 左欄X，更換後主題 | 備註 |
| 1 | 圖書館閱讀  家庭教育(家庭暴力防治教育) | 1. 文本閱讀: 搜集並閱讀「品格修養」的書籍。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 2 | 繪本導讀「好好照顧我的花」 | 1. 繪本導讀「好好照顧我的花」/教師導讀繪本，，以提問方式整理故事內容。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 3 | 繪本導讀「好好照顧我的花」 | 1. 繪本導讀「好好照顧我的花」/學生練習讀段落、找句子，說出大意。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 4 | 圖書館閱讀 | 1. 文本閱讀: 搜集並閱讀「品格修養」的書籍。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 5 | 古典詩詞賞析 | 1. 朗讀詩詞「己亥雜詩」、「滁州西澗」、「從軍行」、「臨江仙」解說與賞析 2. 小組共同討論與賞析詩詞。 |  |  |  |
| 6 | 閱讀理解策略「如何修改文章」 | 1. 指導學生修改文章方法與技巧。 2. 討論與實作 3. 發表 |  |  |  |
| 7 | 圖書館閱讀 | 1. 文本閱讀: 搜集並閱讀「臺灣印象」的書籍。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 8 | 古典詩詞賞析 | 1. 朗讀詩詞「臨江仙」、「菩薩蠻」、「生年不滿百」、「春望」解說與賞析 2. 小組共同討論與賞析詩詞。 |  |  |  |
| 9 | 閱讀理解策略「摘取大意」 | 1. 文本閱讀: 「認識雨林」 2. 指導學生如何「摘取大意」 3. 摘取大意策略-讀段落、圈詞語、連起來。 |  |  |  |
| 10 | 圖書館閱讀  評量週 | 1. 文本閱讀: 搜集並閱讀「臺灣印象」的書籍。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 11 | 古典詩詞賞析 | 1. 朗讀詩詞「關雎」、「終南別業」、「旅夜書懷」、「送杜少府之任蜀州」解說與賞析。 2. 小組共同討論與賞析詩詞。 |  |  |  |
| 12 | 閱讀理解策略「認識文言文」 | 1. 了解文言文與白話文的差異。 2. 了解閱讀文言文的方法。 |  |  |  |
| 13 | 圖書館閱讀 | 1. 文本閱讀: 搜集並閱讀「思考的藝術」的書籍。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 14 | 繪本導讀「十三歲新娘」 | 1. 繪本導讀「十三歲新娘」/教師導讀繪本，以提問方式整理故事內容。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 15 | 繪本導讀「十三歲新娘」 | 1. 繪本導讀「十三歲新娘」/學生練習讀段落、找句子，說出大意。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 16 | 圖書館閱讀  家庭教育(家庭暴力防治教育) | 1. 文本閱讀: 搜集並閱讀「思考的藝術」的書籍。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 17 | 古典詩詞賞析 | 1. 朗讀詩詞「登金陵鳳凰台」、「對酒當歌~唯有杜康」、「青青子衿~鼓瑟吹笙」、「明明如月~心念舊恩」解說與賞析。 2. 小組共同討論與賞析詩詞。 |  |  |  |
| 18 | 閱讀理解策略「摘取大意」 | 1. 文本閱讀: 「故事的真相」 2. 指導學生如何「摘取大意」 3. 摘取大意策略-讀段落、圈詞語、連起來。 |  |  |  |
| 19 | 圖書館閱讀 | 1. 文本閱讀: 搜集並閱讀「臺灣印象」的書籍。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |
| 20 | 古典詩詞賞析  評量週 | 1. 朗讀詩詞「月明星稀~天下歸心」、「秋日偶成」、「聲聲慢」、「遊園不值」解說與賞析。 2. 小組共同討論與賞析詩詞。 |  |  |  |
| 21 | 圖書館閱讀  品德教育 | 1. 文本閱讀: 搜集並閱讀「文學長廊」的書籍。 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動 |  |  |  |

檢核日期:

教學者: